

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногойской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

История изучения тюркских языков

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.ф.н., доцент Хапаева С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2025-2026 учебный год, протокол №8 от 24.04 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 4 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий..... | 12 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 12 |
| 6. Образовательные технологии | 12 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 14 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям | 16 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)..... | 18 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 19 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 23 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 24 |
| 8.1. Основная литература | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8.2. Дополнительная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... | 24 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 24 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 26 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 26 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 27 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 28 |
| 12. Лист регистрации изменений | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Наименование дисциплины (модуля)

История изучения тюркских языков

Целью освоения дисциплины «История изучения тюркских языков» является формирование у обучающихся целостной картины о тюркской семье языков, об истории формирования, развития и современного состояния тюркского языкознания как науки о тюркских языках.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение этапов становления и развития тюркских языков;
- изучение принципов классификации тюркских языков;
- ознакомление обучающихся с основными лексическими, фонетическими и грамматическими особенностями тюркских языков;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного исследования фонетической, лексической и грамматической системы тюркских языков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина История изучения тюркских языков относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе, 10 семестра

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.12.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в процессе изучения дисциплин: Родной язык, Введение в тюркологию , История родного языка, Сопоставительное языкознание , Сравнительная грамматика и др. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «История изучения тюркских языков» является необходимой основой для изучения дисциплин на 5 курсе и успешного прохождения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История изучения тюркских языков» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **УК-5; ПК-6**

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОСВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|--|
| УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; УК-5.3 осуществляет межкультурную | Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. | мира. Владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ПК-6 | Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | ПК-6.1 Объясняет историю, Современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» ПК-6.2 Ориентируется в Исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» ПК-6.3 Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» в профессиональной деятельности | Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3 з.е., 108** академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 48 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 12 | 2 |
| семинары, практические занятия | 36 | 6 |
| практикумы | не предусмотрено | не предусмотрено |
| лабораторные работы | не предусмотрено | не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 60 | 96 |
| Контроль за самостоятельной работой | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов

учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|-------|-------------------------|-----------------------|---|
| | | | |

| | | часах) | | Аудиторные уч. занятия | Сам. рабо та | Планируе мые результаты обучения | Формы текущего контроля | |
|----|--|-----------|----------|------------------------------|--------------------|---|-------------------------------|----|
| | | всего | Лек | | | | | Пр |
| | | | | | | | | |
| | Раздел I. | 24 | 2 | 8 | 14 | | | |
| 1. | История изучения тюркских языков как предмет; задачи и принципы истории изучения тюркских языков. . | 2 | 2 | | | УК-5, ПК-6 | Блиц-опрос | |
| 2. | Предыстория русской тюркологии (до начала XVIII в.). Сведения о тюркских племенах и их языках, представленные в труде тюркского филолога Махмуда Кашгари "Дивану лугат ит-тюрк" ("Словарь тюркских языков") XI века. | 2 | | 2 | | УК-5, ПК-6 | Устный опрос | |
| 3. | Зарождение научной тюркологии в России (начало XVIII века) 1. Сведения о тюрках и тюркских языках в летописях. 1 Мероприятия Петра I. 2 Востоковедная деятельность Д. Кантемира. 3. Востоковедение в Академии наук. 4. Деятельность Г. Я. Кера. | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание | |
| 4. | Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.) - 2ч. Востоковедение в Академии наук. Деятельность Г. Ю. Клапрота. Проект Азиатской академии С. С. Уварова. Азиатский музей и тюркология в Академии наук. Экспедиции Академии наук в XIX в. | 2 | | 2 | | УК-5, ПК-6 | Блиц-опрос | |
| 5. | Преподавание тюркских языков в русских учебных заведениях (XIII – начало XX в.) | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание | |
| 6. | Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.) | 2 | | 2 | | УК-5, ПК-6 | Фронтальный опрос | |
| 7. | Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.) | 2 | | 2 | | УК-5, ПК-6 | Письменное задание | |
| 8. | Востоковедение в Академии наук. | 2 | | | 2 | УК-5, ПК- | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------------|
| | Деятельность Г.Ю.Клапрота. | | | | | 6 | Письменное задание |
| 9. | Раздел 2. | 84 | 14 | 24 | 46 | | |
| | Проект Азиатской академии С.С. Уварова. Азиатский музей и тюркология в Академии наук. Экспедиции Академии наук в XIX в. | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| | История изучения тюркских языков в России до XIX в. Открытие енисейско-орхонских древнетюркских рунических памятников | 2 | 2 | | | УК-5, ПК-6 | Блиц-опрос |
| 11. | История установления древнетюркской принадлежности и дешифровки орхоно-енисейских рунических памятников. | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 12. | Древнетюркский (орхоно-енисейский) рунический алфавит. | 2 | | 2 | | УК-5, ПК-6 | Блиц опрос |
| 13. | Открытие древнетюркских рунических надписей Подунавья, отличающихся от орхоно-енисейских особенностями шрифта. | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 14. | Надписи Сибири, исполненные руническим шрифтом Подунавья. | 2 | | 2 | | УК-5, ПК-6 | Творческое задание |
| 15. | Древнетюркские рунические памятники Поволжья. | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 16. | Древнетюркские рунические памятники Кубанско-Терского междуречья, исполненные алфавитом рунических памятников Подунавья. | 4 | | 4 | | УК-5, ПК-6 | Устный опрос |
| 17. | Дешифровка рунических памятников Кубанско-Терского междуречья методом В. Томсена (изнутри). | 6 | | | 6 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 18. | Древнетюркские правила правописания в Орхоне, Енисее, Кубанско-Терском междуречье, Поволжье, Подунавье. | 2 | | 2 | | УК-5, ПК-6 | Фронтальный опрос |
| 19. | Алфавит древнетюркских рунических надписей Кубанско-Терском междуречье, Поволжье, Подунавье. | 2 | | 2 | | УК-5, ПК-6 | Тестовое задание |
| 20. | Древнеуйгурографические (курсивные) надписи, сопутствующие руническим | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------------------|
| | Кубанско-Терского междуречья и повторяющие смыслы последних. | | | | | | |
| 21. | Древнеуйгурский курсивный алфавит. | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 22. | Диалекты протоболгарского языка по данным исследований древнетюркских рунических памятников Европы и топонимики Кубанско-Терского междуречья. | 2 | | 2 | | УК-5, ПК-6 | Фронтальный опрос |
| 23. | История установления древнетюркской принадлежности и дешифровки орхоно-енисейских рунических памятников. | 2 | | 2 | | УК-5, ПК-6 | Устный опрос |
| 24. | Диалекты аланского языка по данным этимологических исследований топонимики Кубанско-Терского междуречья и аланской этнонимики. | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 25. | История изучения тюркских языков в СССР. | 2 | 2 | | | УК-5, ПК-6 | Блиц-опрос |
| 26. | Обзор сопоставительных и сравнительно исторических исследований по тюркским языкам. | 2 | | 2 | | УК-5, ПК-6 | Доклад с презентацией |
| 27. | Строй тюркских языков. | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 28. | Структурные разряды лексики каждого тюркского языка. | 2 | 2 | | | УК-5, ПК-6 | |
| 29. | Диалекты аланского языка по данным этимологических исследований топонимики Кубанско-Терского междуречья и аланской этнонимики. | 2 | | 2 | | УК-5, ПК-6 | Устный опрос |
| 30. | Карачаево-балкарский язык. Исследования С.Я. Байчорова | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 31. | Карачаево-балкарский язык. Исследования Улакова М.З., Чеченова А. М. | 2 | | 2 | | УК-5, ПК-6 | Устный опрос |
| 32. | Обзор истории изучения тюркских языков в России | 4 | 2 | 2 | | УК-5, ПК-6 | Фронтальный опрос |
| | Всего | 108 | 12 | 36 | 60 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|-------|-------------------------|-----------------------|---|
|-------|-------------------------|-----------------------|---|

| | | часах) | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля | |
|-----|---|-----------|------------------------|-------------|---------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | | |
| | | | Лек | | | | Пр |
| | Раздел I. | 24 | 2 | 2 | 20 | | |
| 1. | История изучения тюркских языков как предмет; задачи и принципы истории изучения тюркских языков. . | 2 | | | 2 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 2. | Предыстория русской тюркологии (до начала XVIII в.). Сведения о тюркских племенах и их языках, представленные в труде тюркского филолога Махмуда Кашгари "Дивану лугат ит-тюрк" ("Словарь тюркских языков") XI века. | 2 | | | 2 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 3. | Зарождение научной тюркологии в России (начало XVIII века) 1. Сведения о тюрках и тюркских языках в летописях. 1 Мероприятия Петра I. 2 Востоведная деятельность Д.Кантемира. 3. Востоковедение в Академии наук. 4. Деятельность Г.Я.Кера. | 4 | | | 2 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 4. | Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.) - 2ч. Востоковедение в Академии наук Деятельность Г.Ю.Клапрота. Проект Азиатской академии С.С. Уварова Азиатский музей и тюркология в Академии наук. Экспедиции Академии наук в XIX в. | 2 | | | 2 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 5. | Преподавание тюркских языков в русских учебных заведениях (XIII – начало XX в.) | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 6. | Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.) | 2 | 2 | | 2 | УК-5, ПК-6 | Фронтальный опрос |
| 7. | Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.) | 2 | | 2 | | УК-5, ПК-6 | Доклад с презентацией |
| 8. | Востоковедение в Академии наук. Деятельность Г.Ю.Клапрота. | 2 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 9. | Раздел 2. | 76 | | 4 | 72 | УК-5, ПК-6 | |
| 10. | Проект Азиатской академии С.С. Уварова. Азиатский музей и тюркология в Академии наук. Экспедиции Академии наук в XIX в. | | | | | УК-5, ПК-6 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|------------|--------------------|
| 11. | История изучения тюркских языков в России до XIX в. Открытие енисейско-орхонских древнетюркских рунических памятников | 2 | | 2 | | УК-5, ПК-6 | Устный опрос |
| 12. | История установления древнетюркской принадлежности и дешифровки орхоно-енисейских рунических памятников. | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 13. | Древнетюркский (орхоно-енисейский) рунический алфавит. | 2 | | | 2 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| | Открытие древнетюркских рунических надписей Подунавья, отличающихся от орхоно-енисейских особенностями шрифта. | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 14. | Надписи Сибири, исполненные руническим шрифтом Подунавья. | 2 | | | 2 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 15. | Древнетюркские рунические памятники Поволжья. | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 16. | Древнетюркские рунические памятники Кубанско-Терского междуречья, исполненные алфавитом рунических памятников Подунавья. | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 17. | Дешифровка рунических памятников Кубанско-Терского междуречья методом В. Томсена (изнутри). | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 18. | Древнетюркские правила правописания в Орхоне, Енисее, Кубанско-Терском междуречье, Поволжье, Подунавье. | 2 | | 2 | | УК-5, ПК-6 | Тест |
| 19. | Алфавит древнетюркских рунических надписей Кубанско-Терском междуречье, Поволжье, Подунавье. | 2 | | | 2 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 20. | Древнеуйгурографические (курсивные) надписи, сопутствующие руническим Кубанско-Терского междуречья и повторяющие смыслы последних. | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 21. | Древнеуйгурский курсивный алфавит. | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 22. | Диалекты протобулгарского языка по данным исследований древнетюркских рунических памятников Европы и топонимики Кубанско-Терского междуречья. | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 23. | История установления древнетюркской принадлежности и дешифровки орхоно-енисейских | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|----------|----------|-----------|------------|--------------------|
| | рунических памятников. | | | | | | |
| 24. | Диалекты аланского языка по данным этимологических исследований топонимики Кубанско-Терского междуречья и аланской этнонимики. | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 25. | История изучения тюркских языков в СССР. | 2 | | | 2 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 26. | Обзор сопоставительных и сравнительно исторических исследований по тюркским языкам. | 2 | | | 2 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 27. | Строй тюркских языков. | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 28. | Структурные разряды лексики каждого тюркского языка. | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 29. | Диалекты аланского языка по данным этимологических исследований топонимики Кубанско-Терского междуречья и аланской этнонимики. | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 30. | Карачаево-балкарский язык. Исследования С.Я. Байчорова | 2 | | | 2 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 31. | Карачаево-балкарский язык. Исследования Улакова М.З., Чеченова А. М. | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 32. | Обзор истории изучения тюркских языков в России | 4 | | | 4 | УК-5, ПК-6 | Письменное задание |
| 33. | Контроль за СМС | | | | 4 | | |
| | Всего | 108 | 2 | 6 | 96 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью обсуждения проблем, предложить собственное видение вопроса, ознакомить с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Стадия оценки предполагает выступление участников дискуссии, обсуждение и оценивание ответов на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, контроль преподавателя (арбитра) за соблюдением этики проведения дискуссий.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-5 | | | | | |
| Базовый | Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп. | Не знает культурных особенностей и традиций различных социальных групп. | В целом знает культурные особенности и традиции различных социальных групп. | Знает совокупность культурных особенностей и традиций различных социальных групп. | |
| | Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. | Не умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. | В целом умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. | Умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. | |
| | Владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Не владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | В целом владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Владеет способностью навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|---|
| Повышенный | Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп. | | | | В полном объеме знает культурные особенности и традиции различных социальных групп. |
| | Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. | | | | Умеет в полном объеме относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. |
| | Владеть навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | | | | В полном объеме владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ПК-6 | | | | | |
| Базовый | Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов | Не знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. | Частично знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. | В целом знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|---|---|
| | различных типов. | | | типов. | |
| | Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. | Не умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. | Частично умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. | В целом умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. | |
| | Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. | Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы | Частично владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы | В целом владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы | |
| Повышенный | Знать: особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации | | | | В полном объеме знает адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. |
| | Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. | | | | В полном объеме умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. |
| | Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. | | | | В полном объеме владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Тюркология и ее место в отечественном востоковедении. Этноним "тюрк", его этимология.
2. Сведения о тюрках и тюркских языках в русских летописях. Знание тюркских языков в Киевской Руси.

3. Зарождение научной тюркологии в России (начало 18в.).
4. Мероприятия Петра 1. Востоковедная деятельность Д.Кантемира.
Собирание лингвистических материалов экспедициями Академии наук в 18 в.
5. Рукописные тюркские вокабулярии, глоссарии, словари, разговорники 18 - 19 вв.
Сравнительные словари всех языков и наречий. Словарь Дамаскина. Словарь Хальфина С.
6. Преподавание тюркских языков в гимназиях, училищах и духовных семинариях России (18-начало 20вв.).
7. Академическая гимназия при Московском университете. Астраханское народное училище. Казанская гимназия. Казанская духовная академия, духовные семинарии.
8. Преподавание тюркских языков в университетах России. Преподавание тюркских языков в Харьковском, Казанском, Московском, С. -Петербургском университетах. Лазаревский институт восточных языков.
9. Алтайская эпоха. Пратюркский период. Древнетюркский период. Среднетюркский -период. Новотюркский период. Современный период исторического развития тюркских языков.
10. Древнетюркские памятники рунического письма. Тюркские-рунические памятники. Древнеуйгурские памятники. Средневековые памятники арабского письма. Древнетюркские рунические памятники Европы (северокавказский ареал).
11. Генеалогическая классификация тюркских языков.
12. Принципы классификации тюркских языков. Классификации Ф.Е.Корша, В.В.Радлова, В.А.Богородицкош, А.Ы.Самойловича, Н.А.Баскакова.
Классификация тюркских языков зарубежными учеными. Классификация тюркских языков. Булгарская группа языков. Огузская группа. Кипчакская группа. Карлукско-уйгурская группа. Уйгуро-огузская группа. Киргизско-кипчакская группа. Якутская группа.
13. История изучения тюркских языков в СССР. Карачаево-балкарский язык. Исследования С.Я. Байчорова
14. , История изучения тюркских языков в СССР. Карачаево-балкарский язык. Исследования Улакова М.З., Чеченова А. М.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но недостаточно структурирован;

- доклад слишком длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов или не даны ответы на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно освещен, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не получены ответы или они неправильные.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик совсем не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. История изучения тюркских языков в России до XIX в.
2. Открытие енисейско-орхонских древнетюркских рунических памятников.
3. История изучения тюркских языков в России в XIX в. (1-й период – до 60 годов).
4. История изучения тюркских языков в России в XIX в. и в начале XX в. (2-й период – до 1917 года).
5. История установления древнетюркской принадлежности и дешифровки орхоно-енисейских рунических памятников.
6. Древнетюркский (орхоно-енисейский) рунический алфавит.
7. Открытие древнетюркских рунических надписей Подунавья, отличающихся от орхоно-енисейских особенностями шрифта.
8. Надписи Сибири, исполненные руническим шрифтом Подунавья.
9. Древнетюркские рунические памятники Поволжья.
10. Древнетюркские рунические памятники Кубанско-Терского междуречья, исполненные алфавитом рунических памятников Подунавья.
11. Дешифровка рунических памятников Кубанско-Терского междуречья методом В. Томсена (изнутри).
12. Древнетюркские правила правописания в Орхоне, Енисее, Кубанско-Терском междуречье, Поволжье, Подунавье.
13. Алфавит древнетюркских рунических надписей Кубанско-Терского междуречья, Поволжье, Подунавье.
14. Древнеуйгурографические (курсивные) надписи, сопутствующие руническим Кубанско-Терского междуречья и повторяющие смыслы последних.

15. Древнеуйгурский курсивный алфавит.
16. Диалекты протобулгарского языка по данным исследований древнетюркских рунических памятников Европы и топонимики Кубанско-Терского междуречья.
17. Диалекты аланского языка по данным этимологических исследований топонимики Кубанско-Терского междуречья и аланской этнонимики.
18. История изучения тюркских языков в СССР.
19. Обзор сопоставительных сравнительно исторических исследований по тюркским языкам.
20. Строй тюркских языков.
21. Структурные разряды лексики каждого тюркского языка.
22. Обобщение истории изучения тюркских языков.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«История изучения тюркских языков»:**

✓ 5 баллов - ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, владеет научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знаком с основной литературой и дополнительно рекомендованной. Ответа логически корректен и убедителен.

✓ 4 – балла ставится за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – знания фрагментарные, поверхностные по важнейшим разделам программы и лекционного курса; наблюдаются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.1. Тестовые задания для проверки знаний компетенций бакалавров
по дисциплине**

«История изучения тюркских языков»

1. Важными источниками для изучения истории тюркских языков является ...

: орхоно-енисейские надписи, древне-уйгурские памятники, сочинения арабоязычных, персоязычных и тюркоязычных авторов

–: орхоно-енисейские надписи, древне-уйгурские памятники,

–: орхоно-енисейские надписи, сочинения тюркоязычных

авторов

2. Важную роль в изучении памятников рунической письменности Монголии сыграл ...

+: В.В.Радлов

–: А.М.Щербак

–: Н.М.Мартьянов

3. Язык памятников рунического письма сложился на ...

–: огузской основе с кыпчакскими элементами

–: огузской основе с уйгурскими элементами

+: огузской основе с уйгурскими и кыпчакскими элементами

4. Литературный язык тюрки непосредственно связан с ...языками.

–: западными тюркскими

–: древними и новыми

+: современными тюркскими

5. К тюркским языкам Кавказа относятся ...

задания (S:)

–: азербайджанцы, армяне

+: азербайджанцы

–: балкарцы, ногайцы, карачаевцы, кумыки

6. В западных районах Литвы, Белоруссии, Украины и на юге

задания (S:)

Молдавии проживают ...

–: караимы, крымчаки, урумы

–: гагаузы, крымские татары,

+: гагаузы, крымские татары, караимы, крымчаки, урумы

7. Термин «алтайские» указывает на ...

: возможную прародину данной группы языков

–: возможное родство данной группы языков

–: возможную близость данной группы языков

8. Основой для возникновения алтайской гипотезы послужило ...

–: значительное количество общей лексики

: значительное количество общей лексики, схождения звукового состава, фонетические и морфологические строения слова и др.

–: схождение звукового состава, фонетические и морфологические строения

9. Важными источниками для изучения истории тюркских языков является ...

: орхоно-енисейские надписи, древне-уйгурские памятники, сочинения арабоязычных, персоязычных и тюркоязычных авторов

–: орхоно-енисейские надписи, древне-уйгурские памятники,

–: орхоно-енисейские надписи, сочинения тюркоязычных авторов

10. Открытие первых рунических надписей на территории Хакасии связан с именем ...

–: М.А.Кастрена

–Н.Ф.Катанова
: Д.Г. Мессершмидта

11. Важную роль в изучении памятников рунической письменности Монголии сыграл ...

- + : В.В.Радлов
- : А.М.Щербак
- : Н.М.Мартьянов

12. Рунические надписи Тувы были обнаружены ...

- + : Г.Н.Потаниным
- : И.В.Кормушиным
- : В.Г.Карповым

13. Рунические надписи Северного Кавказа были обнаружены ...

- + : С.Я. Байчоровым
- : М.А. Хабичевым
- : Х.-М. И. Хаджилаевым

14. Термин «языки тюркских письменных памятников» употребляется для обозначения ...

- : древнеуйгурских памятников
- : языка памятников рунического письма
- + : всех групп памятников

15. ... тюркоязычных письменных памятников языков имеет статус литературных.

- + : большая часть
- : меньшая часть
- : все

16. Язык памятников рунического письма сложился на ...

- : огузской основе с кыпчакскими элементами
- : огузской основе с уйгурскими элементами
- + : огузской основе с уйгурскими и кыпчакскими элементами

17. Завершающий период в истории тюркских литератур и литературных языков средневековья представляет собой ... литературный язык.

- + : чагатайский
- : язык тюрки
- : болгарский

18. К тюркским языкам Сибири относятся ...

- : тувинцы, тофалары, хакасы, шорцы
- + : якуты, долгане, тувинцы, тофалары, хакасы, шорцы, чулымцы, алтайцы
- : хакасы, шорцы, чулымцы, алтайцы

19. К тюркским народам Поволжья и Урала относятся ...

- + : татары, башкиры, чувашаи

–: монголы, буряты
–: ойроты, тофалары

20. К тюркским языкам Кавказа относятся ...

–: азербайджанцы, кумыки,
+: азербайджанцы, кумыки, карачаевцы, балкарцы, ногайцы
–: балкарцы, ногайцы

21. К тюркским народам Средней Азии и Казахстана относятся ...

+: узбеки, уйгуры, казахи, каракалпаки, туркмены, киргизы
–: каракалпаки, туркмены, киргизы
–: уйгуры, казахи

22. В западных районах Литвы, Белоруссии, Украины и на юге Молдавии проживают ...

–: караимы, крымчаки, урумы
–: гагаузы, крымские татары,
+: гагаузы, крымские татары, караимы, крымчаки, урумы

23. Начиная с ... в тюркские языки проникла русская лексика

–: XVI века
–: XV века
+: XVII века

24. Языки памятников восточного ареала имеют в своей лексике слова из языков.

–: санскритского, согдийского, тохарского, китайского,
–: санскритского, китайского
+: арабские и персидские

25. С современными тюркскими языками непосредственно связан ...

Верно +:
не верно - :
–: чагатайский литературный язык
–: язык орхоно-енисейских памятников
+: литературный язык тюрки

26. Древность и новизна языка по С.Е.Малову определяется по переходу ...

–: задних согласных *Г* и *У* в гласные и полугласные
–: задних согласных *Г* и *У* в гласные и полугласные
+: задних согласных *Г* и *У* в гласные и полугласные

27. Памятники древнетюркской письменности помогают восстановить реальную картину исторической судьбы тюркских народов, начиная с ... века.

+: V
–: VII
–: VI

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«История изучения тюркских языков»:

- ✓ 5 баллов – ставится обучающемуся, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта);
- ✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения;
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Баскаков Н. А. Введение в изучение тюркских языков - Л.: Наука, 2006
2. Байчоров С. Я. Древнетюркские правила правописания гласных букв и современные чтения памятников западно-тюркской руники. - Второе дополненное издание. Карачаевск: Карачаевский институт-музей эпиграфики, 2011
3. Байчоров С.Я. Древнетюркские рунические памятники Европы: Отношение северокавказского ареала древнетюркской рунической письменности к волго-донскому и дунайскому ареалам. Отв. редактор член-корреспондент АН СССР Э. Р. Тенишев. Ставрополь: Ставропольское краевое издательство, 1989
4. Кононов А. Н. История изучения тюркских языков в России. Дооктябрьский период. Л., 1982
5. Наджип Э. Н. Исследования по истории тюркских языков XI-XIV вв. М., 1989
6. **Улаков М. З.** Очерки истории карачаево-балкарского языка: учебное пособие / М. З. Улаков.- Нальчик: КБНЦ РАН, 2005. – 105 с.- URL: <http://lib.kchgu.ru/ulakov-m-z-ocherki-istorii-karachaevo-balkarsko-go-yazy-ka-ucheb-posobie-m-z-ulakov-kal-chik-iz> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
7. **Улаков М. З.** Письменные памятники тюркских языков как источник истории современного карачаево-балкарского языка (спецкурс): учебное пособие / М. З. Улаков, А.А. Чеченов.- Нальчик: КБНЦ РАН, 2001. – 60 с.- URL:

- <http://lib.kchgu.ru/ulakov-m-z-pis-menny-e-pamyatniki-tyurkskih-yazykov-kak-istochnik-istorii-sovremenngo-karachaevo-balkarskogo-yazyka-spetskurs/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
8. **Хабичев М. А.** Карачаево-балкарское именное словообразование: монография / М.А. Хабичев; научный редактор Ш.Х. Акбаев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1971.- 306 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/5426/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
9. **Хаджилаев Х.- М. И.** Очерки карачаево-балкарской лексикологии / Х.- М. И. Хаджилаев. - Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1970.- URL: <http://lib.kchgu.ru/hadzhilaev-hadzhi-murat-cherkessk-1970/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Кононов А. Н. Грамматика языка тюркских рунических памятников VII – VIII вв. Л., 1980
2. Кононов А. Н. Тюркская филология в СССР 1917 – 1967 гг. Л., 1967
3. Кондратьев В. Г. Грамматический строй языка памятников древнетюркской письменности VIII - XI вв. Л.: ЛГУ, 1981
4. Мусаев К. М. Историческое развитие лексики тюркских языков. М., 1967
5. Мусаев К. М. Лексика тюркских языков в сравнительном освещении (западнокипчакская группа). М.: Наука, 1971

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|----------------------------|---|
| Лекция | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др. |
| Контрольная работа | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками. |
| Реферат | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа. |
| Коллоквиум | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами. |
| Самостоятельная работа | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с |

| | |
|------------|--|
| аттестации | ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию. |
|------------|--|

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская

республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 32.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
 - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
 - ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
 - Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
 - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
 - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
 - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов

профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | | Решение Ученого совета от 03.12.2020г. | 03.12.2020г. |
| Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.) | | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6 | 31.03.2021г. |

